**GEOGRAFIA-RUBRICA VALUTATIVA**

**SECONDO BIMESTRE**

**CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

Si rimanda alle competenze chiave e ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROFILO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DIMENSIONI | ABILITA’  SPECIFICHE | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | ORIENTAMENTO | Muoversi nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe mentali. | L'alunno sa orientarsi in uno spazio, utilizzando gli indicatori topologici, solo se guidato. | L’alunno sa orientarsi nello spazio e conosce gli strumenti dell’osservazione indiretta. | L’alunno sa orientarsi in modo adeguato nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | L'alunno sa orientarsi nello spazio con autonomia e sicurezza. Usa in modo appropriato gli strumenti dell’osservazione indiretta. |
| LINGUAGGIO DELLE  GEOGRAFICITA’ | Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (la pianta dell’aula …)  Comprendere il significato convenzionale della simbologia convenzionale. | L’alunno riconosce gli elementi della disciplina solo se guidato. | L’alunno localizza e analizza con un linguaggio semplice gli elementi della disciplina. | L'alunno interpreta, localizza e analizza con un linguaggio sicuro gli elementi della disciplina. | L’alunno interpreta, localizza e analizza con un linguaggio ricco e specifico, in completa autonomia, gli elementi della disciplina. |
| PAESAGGIO | Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici, attraverso la percezione e l’osservazione diretta, che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione.  Conoscere i diversi ambienti geografici. | L’alunno distingue, solo se guidato, i paesaggi rispetto agli elementi che li caratterizzano e li rappresenta graficamente. | L’alunno riconosce e rappresenta i principali tipi di paesaggi. | L’alunno riconosce, descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio geografico.  Distingue i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizzano. | L’alunno riconosce, descrive e rappresenta graficamente in modo appropriato e sicuro i principali tipi di paesaggi, distingue gli elementi specifici che li caratterizzano. |
| REGIONE E  SISTEMA TERRITORIALE | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato e usato dall’uomo in base alle proprie esigenze.  Riconoscere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. | L’alunno riconosce gli elementi fisici, antropici del paesaggio e se guidato, individua alcune analogie e differenze. | L’alunno riconosce gli elementi fisici, antropici mettendoli a confronto.  L’alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo appropriato. | L’alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo appropriato. | L’alunno riconosce e descrive gli elementi fisici, antropici e la loro interdipendenza in modo sicuro e autonomo. |