

STORIA RUBRICA VALUTATIVA
4° BIMESTRE
classe 3^ scuola primaria a. s. 2016/2017

Si rimanda alle competenze chiave ed ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DIMENSIONI	ABILITA' SPECIFICHE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ricostruisce il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e per rilevare gli aspetti del modo di vivere di un gruppo umano.	Uso delle fonti	Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	L'alunno individua e usa in modo completo e corretto fonti, indizi, tracce per la comprensione e ricostruzione dei vari momenti della preistoria.	L'alunno individua e riconosce, con una buona padronanza, tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze sulla preistoria.	L'alunno individua sufficientemente indizi, fonti per ricostruire il passato relativo all'evoluzione degli esseri viventi nella preistoria.	L'alunno individua tracce e fonti per ricostruire il passato ma, per utilizzarli, ha bisogno di essere guidato.
	Organizzazione delle informazioni	Rappresentare, collocare e mettere in relazione fatti ed eventi utilizzando la linea del tempo e le carte storico-geografiche. Verbalizzare in modo ordinato e logico le informazioni acquisite.	L'alunno colloca sulla linea del tempo, in modo sicuro e senza incertezze, verbalizza in maniera ordinata e logica le caratteristiche dei dinosauri, la causa della loro estinzione e le varie fasi della preistoria.	L'alunno ha buone conoscenze sui dinosauri, la causa della loro estinzione e le varie fasi della preistoria, distingue discretamente le relazioni di successione e contemporaneità.	L'alunno conosce e colloca in modo adeguato sulla linea del tempo, le varie fasi della preistoria.	L'alunno, pur conoscendo gli strumenti per la misurazione del tempo, mostra difficoltà nella cronologia degli eventi.
	Strumenti concettuali	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	L'alunno comprende i testi storici proposti e individua le differenze e le analogie fra quadri	L'alunno comprende i testi storici proposti e individua le relazioni esistenti tra i diversi	L'alunno conosce i concetti principali che differenziano i quadri storico-	L'alunno se guidato conosce parzialmente semplici quadri

Conosce le caratteristiche e gli aspetti di una società e rileva differenze e analogie tra quadri di civiltà.		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	storico- sociali diversi con sicurezza e chiarezza di linguaggio.	quadri storico-sociali in modo adeguato.	sociali.	storico- sociali diversi.
	Produzione scritta e orale	Rielaborare le conoscenze apprese utilizzando mappe concettuali, testi scritti, disegni e risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno rielabora, con un linguaggio ricco ed appropriato, gli argomenti studiati utilizzando mappe concettuali, testi scritti e risorse digitali.	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando un linguaggio semplice	L'alunno è incerto nell'elaborazione degli argomenti e utilizza un linguaggio "elementare".